

Datum van invullen:

**GEGEVENS VAN JOU**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam  |  ☐ M ☐ V |
| Geboortedatum |  |
| Nationaliteit |  |
| Adres |  |
| Postcode en woonplaats |  |

**GEGEVENS VAN JE OUDER(S)/VERTEGENWOORDIGER(S) EN JE GEZIN**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam moeder | Telefoonnummer:E-mailadres: Beroep: |
| Naam vader | Telefoonnummer:E-mailadres:Beroep: |
| Hoeveel kinderen zijn er in jouw gezin? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Wat is jouw plaats in het gezin? ☐1e ☐2e ☐3e ☐4e kind Hoe oud zijn je evt. broertjes/zusjes en hoe heten ze?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zijn je ouders ☐getrouwd/samenwonend ☐gescheiden?Als je ouders gescheiden zijn, hoe is de omgang geregeld voor jou (en je evt. broers/zussen)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_In geval van nieuwe partners/samengestelde gezinnen, hoe ziet dit eruit?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**INTAKEGEGEVENS**

|  |
| --- |
| VRIJETIJDSBESTEDING |
| Welke hobby's/interesses heb je? Wat doe je als je vrij bent?Van welke sporten, clubs ben je lid? |

|  |
| --- |
| WIE BEN JIJ? |
| Wat is je karakter?Welke talenten en kwaliteiten heb je?Wat zijn je minder sterke punten? |

|  |
| --- |
| LEERDOELEN |
| Wat is op dit moment de grootste zorg? Waar heb je begeleiding bij nodig?Wat is je doel met ANDERS LEREN MET PAARDEN? Is dat ook wat je ouders willen dat je leert of hebben zij (nog) een andere wens?Wat heb je (of hebben je ouders) er al aan gedaan?Wat was daarvan het resultaat?Heb je daarbij hulp gehad van:☐orthopedagoog ☐psycholoog ☐remedial teacher ☐intern begeleider ☐logopedist ☐kindercoach ☐kindertherapeut ☐schoolbegeleidingsdienst ☐huisarts ☐specialist ☐bureau jeugdzorg☐gemeente/wijkteam ☐anders, nl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Met welk resultaat?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Contact met evt. eerdere hulpverlening wordt uitsluitend opgenomen na toestemming). |

|  |
| --- |
| SCHOOLDit onderdeel bij voorkeur invullen met je leerkracht. (Contact met school wordt uitsluitend opgenomen na toestemming). |
| Naam en adresgegevens school: Soort onderwijs: Groep: Leerkracht(en): Hoe ervaar je school? Past het soort onderwijs bij je? Van welke extra faciliteiten maak je gebruik op school? Wat zijn je leerprestaties/CITO scores?* Rekenen-Wiskunde ☐I ☐II ☐III ☐VI ☐V
* DMT ☐I ☐II ☐III ☐VI ☐V
* Woordenschat ☐I ☐II ☐III ☐VI ☐V
* Spelling ☐I ☐II ☐III ☐VI ☐V
* Begrijpend lezen ☐I ☐II ☐III ☐VI ☐V
* Technisch lezen ☐I ☐II ☐III ☐VI ☐V
* AVI-niveau ☐S☐3 ☐4 ☐5 ☐6 ☐7 ☐P

Komt dit overeen met de methodegeboden toetsen?Is dit beeld gelijkmatig over de afgelopen jaren of is er een verandering te zien?Waar ben je goed in? ☐taal ☐lezen ☐dictee ☐spelling ☐rekenen (welke onderdelen?) ☐topografie ☐schrijven ☐andere vakken, nl. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Waar heb je problemen mee? ☐taal ☐lezen ☐dictee ☐spelling ☐rekenen (welke onderdelen?) ☐topografie ☐schrijven ☐andere vakken, nl. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| LEERVOORWAARDEN A |
| **Het hebben van een goed IQ is niet voldoende om goed te kunnen leren. Daar speelt nog veel meer bij mee. Graag krijgen we een breder beeld van je. Wil je onderstaande vragen daarvoor invullen?** **Emotionele veiligheid**Is de thuissituatie een veilige situatie voor jou? Zijn er belangrijkste gebeurtenissen in je leven van geweest (denk aan ingrijpende gebeurtenissen zoals echtscheiding van de ouders, ziekte binnen het gezin, een overlijden, een verhuizing of een andere gebeurtenis die veel impact heeft gehad). Zo ja, welke en wanneer?Word je thuis geholpen (gemotiveerd en gestimuleerd) om te leren? **Gezondheid en ontwikkeling**Hoe is je gezondheid?Heb je lichamelijke klachten?Zijn er bijzonderheden met betrekking tot voeding, zindelijkheid, lichamelijke ontwikkeling?Bijzonderheden omtrent zwangerschap/geboorte (natuurlijke bevalling of niet, evt. complicaties, evt. couveuse, hoe verliepen eerste maanden voor zowel moeder, kind als gezin, ...):**Sociale vaardigheden**Welke positie heb je in de groep/klas?Hoe is het contact tussen jou en je medeleerlingen?Hoe is het contact tussen jou en de leerkrachten?**IQ en diagnose**Wat is je IQ?☐dat weet ik niet precies, ik denk  ☐laag  ☐gemiddeld  ☐hoog☐dat weet ik precies, nl. totaal IQ \_\_\_\_\_, verbaal IQ \_\_\_\_\_, performaal IQ \_\_\_\_\_Heb je een diagnose (ADD, ADHD, hechtingsproblemen, dyslexie, dyscalculie, autisme, NLD, ODD-CD,MCDD, anders...)? Zo ja, door wie is de diagnose gesteld?Wanneer is de diagnose gesteld?Gebruik je hiervoor medicatie?Gebruik je medicatie voor iets anders, waarvoor en welke medicatie?**Horen en zien**Is je gehoor goed?Kun je hoofdgeluiden en bijgeluiden goed van elkaar onderscheiden?Kun je een langere, gesproken instructie goed volgen of niet?Zie je goed? Draag je een bril/lenzen?Heb je weleens last van geïrriteerde, tranende of vermoeide ogen?Heb je wel eens hoofdpijn? Zo ja, wanneer (op school, aan het eind van de dag, alleen in het weekend, anders, nl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)? Zie je letters weleens bewegen? Verdwijnen de letters weleens? Zie je dingen weleens dubbel?Wrijf je vaak in je ogen?Dek je tijdens het lezen wel eens één oog of? Of sluit je wel eens één oog?Als je leest, hou je dan het boek op een normale afstand? Of hou je het te dichtbij of te ver weg?Als je schrijft, schrijf je dan vaak boven of onder de lijnen?**Motoriek en ontwikkeling**Hoe is je grove motoriek (denk aan sporten)?Hoe is je fijne motoriek (schrijven, knutselen, kleine dingetjes, oog-hand coördinatie)?Heb je vroeger gekropen?Hoe ging het aanleren van fietsen?Hoe ging het aanleren van zwemmen?**Ruimtelijke oriëntatie**Weet je de begrippen voor/achter/boven/onder/links/rechts etc. goed toe te passen?Kun je de route beschrijven van huis naar school en vice versa?Kun je de indeling van je huis/je eigen kamer beschrijven? **Spraak- en taalontwikkeling**Druk je je verbaal vergelijkbaar uit met leeftijdsgenoten?Kun je vlot een gekregen opdracht in je eigen woorden omschrijven?Kun je goed onder woorden brengen wat geleerd is?**Stress en spanning**Waar heb je last van?☐negatief zelfbeeld ☐faalangst ☐gedachten hebben over dom zijn ☐gedachten hebben over het perfect moeten doen ☐gespannenheid ☐dichtklappen met toetsen ☐motivatie☐werkhouding☐anders, nl. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| LEERVOORWAARDEN B: EXECUTIEVE FUNCTIES (BRON: SLIM MAAR... DAWSON EN GUARE) |
| Lees elk item en beoordeel hoe goed het jou beschrijft. Gebruik de scoreschaal hieronder. Tel de drie scores per item bij elkaar op. Gebruik de lijst helemaal onderaan om te bepalen wat je sterke en zwakke executieve functies zijn.5 = Volledig mee eens4 = Mee eens 3 = Neutraal 2 = Niet mee eens 1 = Totaal niet mee eens**Item Score****REACTIE REMMEN** 1 Kan zich aan eenvoudige schoolregels houden. \_\_\_\_\_2 Kan vlak bij een ander kind zijn zonder behoefte aan lichamelijk contact. \_\_\_\_\_3 Kan wachten tot een ouder klaar is met telefoneren/converseren om hem of haar iets  te vertellen (heeft misschien één waarschuwing nodig). \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****WERKGEHEUGEN**4 Kan een opdracht bestaande uit twee of drie stappen uitvoeren. \_\_\_\_\_5 Onthoudt instructies die een paar minuten eerder zijn gegeven. \_\_\_\_\_6 Kan twee stappen van een activiteit opvolgen, na één aansporing. \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****EMOTIEREGULATIE**7 Kan tegen kritiek van een volwassene. \_\_\_\_\_8 Kan oneerlijkheid verdragen zonder daar al te opgewonden van te raken. \_\_\_\_\_9 Kan in een nieuwe situatie zijn of haar gedrag snel aanpassen (bijvoorbeeld rustig worden in de klas na de pauze). \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****VOLHOUDEN AANDACHT**10 Kan twintig tot dertig minuten achtereen aan huiswerkopdrachten werken. \_\_\_\_\_11 Kan een huishoudelijke klus uitvoeren die vijftien tot twintig minuten duurt. \_\_\_\_\_12 Kan een gewone maaltijd helemaal uitzitten. \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****TAAK STARTEN**13 Kan eenvoudige activiteiten bestaande uit een tot twee stappen onthouden en uitvoeren (bijvoorbeeld na het ontbijt tanden poetsen en haren kammen). \_\_\_\_\_14 Kan in de klas meteen aan een opdracht beginnen nadat de leraar dat heeft  opgedragen. \_\_\_\_\_15 Begint op de afgesproken tijd met het huiswerk (na één aansporing). \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****PLANNEN**16 Kan zelf een project bestaande uit twee tot drie stappen uitvoeren (handenarbeid, bouwwerk). \_\_\_\_\_17 Weet hoe geld verdiend of gespaard kan worden voor een niet te duur stuk speelgoed. \_\_\_\_\_18 Kan met ondersteuning een huiswerkopdracht bestaande uit twee tot drie stappen uitvoeren (bijvoorbeeld een boekverslag). \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****ORGANISEREN**19 Ruimt jas, muts, sjaal en handschoenen en sportmateriaal op de juiste plek op (heeft misschien een herinnering nodig). \_\_\_\_\_20 Heeft voor eigen spullen aparte plekken in zijn/haar slaapkamer. \_\_\_\_\_21 Raakt toestemmingsbriefjes en mededelingen van school niet kwijt. \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****OMGAAN MET TIJD**22 Kan een korte taak binnen door volwassenen bepaalde tijd afmaken. \_\_\_\_\_23 Kan voldoende tijd uittrekken om een taak voor een deadline te voltooien (heeft daarbij misschien steun nodig). \_\_\_\_\_24 Kan een ochtendactiviteit binnen de daarvoor gestelde tijd afhandelen (heeft misschien oefening nodig). \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****DOORZETTINGSVERMOGEN**25 Maakt een uitdagende taak af om een bepaald doel te bereiken (bijvoorbeeld een ingewikkelde LEGO-constructie bouwen). \_\_\_\_\_26 Gaat later verder met een taak als hij of zij word gestoord. \_\_\_\_\_27 Werkt gedurende enkele uren of enkele dagen aan een favoriet project. \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****FLEXIBILITEIT**28 Kan goed met andere kinderen spelen (hoeft niet altijd de baas te zijn, kan met anderen delen, enzovoort). \_\_\_\_\_29 Kan ertegen als de leraar ingrijpt als hij of zij zich niet aan de instructies houdt. \_\_\_\_\_30 Past zich gemakkelijk aan onvoorziene situaties aan (bijvoorbeeld een invalkracht). \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_****ZELFINZICHT**31 Kan zijn of haar gedrag aanpassen als reactie op feedback van een ouder of leraar. \_\_\_\_\_32 Kan afwachten om te zien wat er met anderen gebeurt en zijn of haar eigen gedrag daarop aanpassen. \_\_\_\_\_33 Kan meer dan één oplossing voor een probleem verwoorden en de beste keuze maken. \_\_\_\_\_ **Totaalscore \_\_\_\_\_**Sterk ontwikkelde executieve functies (hoogste scores)1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zwak ontwikkelde executieve functies (laagste scores)4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| VERDERE INFORMATIE OVER JOU DIE VAN BELANG ZOU KUNNEN ZIJN |
|  |

|  |
| --- |
| WELKE DAGEN/TIJDEN BEN JE BESCHIKBAAR? |
| 1.2.3. |